

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

*Campus* Farroupilha Gabinete da Direção

AV. São Vicente, 785 | Bairro Cinquentenário | CEP: 95174-274| Farroupilha/RS

E-mail: mestrado.educacao@farroupilha.ifrs.edu.br

**ANEXO IV - FORMULÁRIO PARA AUTODECLARAÇÃO DE MEMBRO DE COMUNIDADE INDÍGENA**

Eu,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_RG: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, CPF:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, declaro para o fim específico de concorrer à reserva de vagas destinadas a indígenas no processo seletivo 2024/2 do Instituto Federal de Educação Ciência e tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - *Campus*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, com base na Lei no 12.711, de 29/08/2012, regulamentada pelo Decreto no 7.824, de 11/10/2012, e implementada pela Portaria Normativa no 18, do Ministério da Educação, de 11/10/2012, que sou Indígena, e pertenço ao Povo Indígena (identificar a Etnia): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Especifique qual o nome da Terra Indígena, ou Acampamento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ situado no Município de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, no Estado \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Condição comprovada mediante apresentação do (a):

( ) Registro Administrativo de Nascimento de Indígena (RANI) ou;

( ) Declaração atestada pela Fundação Nacional do Índio (FUNAI) ou;

( ) Declaração de pertença a grupo étnico indígena emitida por liderança indígena de sua comunidade.

Declaro também estar ciente que se for comprovada falsidade desta declaração a minha classificação no processo seletivo será tornada sem efeito, o que implicará em cancelamento da minha opção pelo sistema de reserva de vagas e consequente perda da vaga.

Farroupilha, de de 2025.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Assinatura da/do declarante

**ANEXO V - FORMULÁRIO DE DECLARAÇÃO DE MEMBRO DE COMUNIDADE INDÍGENA PELA LIDERANÇA INDÍGENA**

Eu, (nome completo da liderança)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, cacique da aldeia/comunidade\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, localizada no município de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ portador do CPF \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, declaro para os devidos fins que, (nome do candidato/a)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, portador do CPF \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ é indígena (etnia) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, morador desta aldeia/comunidade.

Farroupilha, de de \_\_\_\_\_.

Assinatura da liderança

Telefone ( ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ANEXO VI - FORMULÁRIO DE SOLICITAÇÃO DE CONDIÇÃO ESPECIAL**

Curso pretendido: *Mestrado em Educação Básica*

Nome completo da/do candidata/candidato: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nome e telefone de uma pessoa para contato, no caso da/do candidata/candidato estar impedida/impedido de dar maiores esclarecimentos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



( ) Deficiência Física

( ) Surdez

( ) Deficiência Auditiva (baixa audição)

( ) Cegueira

( ) Baixa Visão

( ) Visão Monocular

( ) Surdocegueira

( ) Deficiência Intelectual

( ) Deficiência Múltipla

( ) Outra necessidade educacional específica: ( ) Transtorno do Espectro Autista

( ) Altas Habilidades/Superdotação

( ) Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH)

( ) Dislexia

( ) Disgrafia

( ) Disortografia

( ) Discalculia

( ) Dislalia



( ) Acesso facilitado em função de dificuldade de locomoção ou uso de cadeira de rodas.

( ) Mesa adequada a uma cadeira de rodas.

( ) Cadeira e mesa adequadas à minha estatura ou amputação

( ) Realização da prova em ambiente com poucas pessoas.

( ) Presença de um acompanhante que permanecerá fora da sala a minha disposição.

( ) Permissão para uso de Tecnologia Assistiva (prótese, órtese, lupas, aparelho auditivo) de minha propriedade.

( ) Permissão para uso de medicamento durante a prova.

( ) Computador com editor de textos para digitação.

( ) Computador com software leitor de tela NVDA.

( ) Prova impressa em braile.

( ) Prova impressa com fonte ampliada para 18.

( ) Presença de intérprete de Libras.

( ) Prova filmada em Libras.

( ) Auxílio Ledor (serviço de leitura da prova).

( ) Auxílio Transcritor (serviço de preenchimento da prova e/ou escrita da redação para alunos impossibilitados ou com muita dificuldade de escrever ou preencher o cartão resposta).

( ) Correção da minha redação adaptada em função de minha primeira língua ser a Libras.

( ) Tempo adicional para realização da prova (adição de 1 hora ou até 1/3 do tempo total permitido às/aos demais candidatas/candidatos), mediante parecer de profissional da área da saúde).

( ) Tempo para amamentação.

Caso tenha alguma solicitação diferente das listadas acima, envie e-mail para: [mestrado.educacao@farroupilha.ifrs.edu.br](mailto:mestrado.educacao@farroupilha.ifrs.edu.br)

Para outras solicitações, estou ciente que o Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) atenderá o solicitado levando em consideração critérios de viabilidade e razoabilidade. Caso o IFRS, por algum motivo, não disponha exatamente da condição ou solicitação referida acima, a Comissão de Seleção, através de pessoa capacitada para tal, entrará em contato com a/o candidata/candidato para encontrar uma outra opção, de forma a não prejudicá-lo(a).

Farroupilha, de de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Assinatura da/do declarante

**ANEXO VII - DECLARAÇÃO DE ANUÊNCIA DO EMPREGADOR**

Eu, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ RG: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, CPF:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, na condição de empregador ou chefia de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, CPF, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_RG\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, declaro ciência e concordância com a realização do Curso de Mestrado em Educação Básica, no *Campus* Farroupilha do IFRS (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul), nos horários de aulas estabelecidos no item 8.2, deste edital. Declaro, também, estar ciente que se for comprovada falsidade desta declaração a classificação no Edital será tornada sem efeito, o que implicará em perda da vaga.

Farroupilha, de de \_\_\_\_\_.

Assinatura e carimbo do (a) declarante (empregador).

**ANEXO VIII - DISTRIBUIÇÃO DE VAGAS POR PROFESSORES ORIENTADORES\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Linha 1: Políticas Públicas e Inclusão na Educação Básica** | | |
| ***Nome do(a) professor(a)*** | ***Currículo lattes e interesses de pesquisa*** | ***Número de vagas*** |
| **Clarissa Haas** | [**http://lattes.cnpq.br/6194230748165406**](http://lattes.cnpq.br/6194230748165406)  Pesquisas vinculadas às Políticas públicas de Educação Especial associadas à diretriz da inclusão escolar e suas interfaces: movimentos históricos e consolidação dos sistemas educacionais inclusivos; organização dos serviços de apoio na escola comum; acessibilidade curricular e educação especial; trajetórias escolares de estudantes com deficiência; articulação entre as modalidades Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos (EJA) e Educação Profissional; contextos e processos formativos dos profissionais da educação para os processos escolares inclusivos. | **02** |
| **Caroline de Morais** | [**http://lattes.cnpq.br/0737210924912847**](http://lattes.cnpq.br/0737210924912847)  Pesquisas vinculadas ao campo literário de forma associativa à Educação Básica, estudando a literatura em diferentes aspectos, como autor, obra literária, leitor, recepção, paratextos, contextos de publicação, estética literária, inserção do texto literário no ambiente escolar, políticas do livro, programas do livro. | **02** |
| **Daniela de Campos** | [**http://lattes.cnpq.br/3233244381103913**](http://lattes.cnpq.br/3233244381103913)  Pesquisas vinculadas ao Ensino de História; Educação e relações étnico-raciais; Pensamento decolonial e Educação; História e Literatura; História da Educação. | **02** |
| **Henri Luiz Fuchs** | [**https://lattes.cnpq.br/0429894680551775**](https://wwws.cnpq.br/cvlattesweb/PKG_MENU.menu?f_cod=06D654C2B301FE560B79E48EC5A3C7AE)  Pesquisas relacionadas às políticas educacionais vinculadas à formação docente, currículo, diversidade e decolonialidade. | **02** |
| **Lívia Crespi** | [**https://lattes.cnpq.br/7810296894397946**](https://lattes.cnpq.br/7810296894397946)  Pesquisas que investigam e vinculam Neurociências, Desenvolvimento infantil, Aprendizagens, Aquisição da linguagem e Alfabetização na perspectiva da inclusão na Educação Básica. | **02** |
| **Minéia Frezza** | [**http://lattes.cnpq.br/7984037419021274**](http://lattes.cnpq.br/7984037419021274)  Pesquisas vinculadas a estudos interacionais, escrita terapêutica, políticas linguísticas, translinguagem, variação linguística, ensino de português e de inglês como línguas maternas, adicionais e de acolhimento. | **02** |
| *Total de vagas por linha:* | | **12** |
| **Linha 2: Formação de Professores, Currículos e Práticas Pedagógicas na Educação Básica** | | |
| ***Nome do(a) professor(a)*** | ***Currículo lattes e interesses de pesquisa*** | ***Número de vagas*** |
| **Daiane Scopel Boff** | [**http://lattes.cnpq.br/9679635538989977**](http://lattes.cnpq.br/9679635538989977)  Pesquisas vinculadas à formação inicial e continuada de professores, com ênfase nas docências em Matemática e nos processo de ensino e de aprendizagem da Matemática. | **02** |
| **Edson Carpes Camargo** | [**http://lattes.cnpq.br/4271557203774923**](http://lattes.cnpq.br/4271557203774923)  Pesquisas vinculadas à Educação Infantil; Estudos sobre Infâncias; Pedagogia da Infância; Docência na Educação Infantil; Formação de professoras e professores de Educação Infantil; Políticas Públicas para a Educação Infantil. | **02** |
| **Elisangela Caldas** | [**http://lattes.cnpq.br/8183328684603170**](http://lattes.cnpq.br/8183328684603170)  Pesquisas vinculadas à Formação de Professores, com ênfase no Ensino de Ciências da Natureza e Ensino de Química; Metodologias vinculadas ao Ensino de Ciências com ênfase nas abordagens STEM e STEAM Integrados e CTSA. | **02** |
| **Lucilene Bender de Sousa** | [**http://lattes.cnpq.br/2193271042372742**](http://lattes.cnpq.br/2193271042372742)  Pesquisas vinculadas ao ensino e aprendizagem de línguas (materna e estrangeira) na Educação Básica a partir de temas como: alfabetização, letramento, multiletramento, aquisição da linguagem oral e escrita, desenvolvimento das habilidades linguísticas, processos cognitivos envolvidos na aprendizagem de línguas, leitura e cognição, neurociência e linguagem, gêneros textuais e ensino de línguas, formação de leitores, ensino da compreensão leitora, dificuldades na aprendizagem de línguas etc. | **02** |
| **Osmar Lottermann** | [**http://lattes.cnpq.br/7421481217327063**](http://lattes.cnpq.br/7421481217327063)  Pesquisas vinculadas às teorias de currículo; currículo integrado; Educação Profissional; Políticas públicas em educação; Educação de jovens e adultos (EJA). | **02** |
| **Samantha Dias de Lima** | [**https://lattes.cnpq.br/3197721869023110**](https://wwws.cnpq.br/cvlattesweb/PKG_MENU.menu?f_cod=8076E4BBBAB75A34ABEF62C39941E315)  Pesquisas vinculadas às Docências na Educação Básica, com ênfase nas etapas da Educação Infantil e dos Anos Iniciais; Formação de professores inicial e continuada; Pedagogia das Infâncias; Sociologia da Infância; Ensino e Aprendizagem; e Metodologias Ativas na Educação. | **02** |
| *Total de vagas por linha:* | | **12** |

**\* As 24 (vinte e quatro) vagas são do Programa e poderão ser remanejadas entre linhas e/ou entre orientadores, sem a necessidade de aviso prévio.**

**ANEXO IX - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS SUGERIDAS PARA O PROCESSO SELETIVO**

Prova Dissertativa e Construção do Memorial Descritivo

**Referências vinculadas à Linha 1: Políticas Públicas e Inclusão na Educação Básica**

1. FERES JÚNIOR, João et al. **Ação afirmativa:** conceito, história e debates. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2018.
2. FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 23ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
3. SARMENTO, Dirléia Fanfa; FERREIRA, Rute Henrique da Silva; AROSSI, G. PNE 2014-2024: (Não) cumprimento das metas e a efetividade do direito à educação. **Estudos Em Avaliação Educacional**, v. 35, e10590, 2024. Disponível em: <https://publicacoes.fcc.org.br/eae/article/view/10590>.
4. SMARJASSI, Celia; ARZANI, José Henrique. As políticas públicas e o direito à educação no Brasil: uma perspectiva histórica. **Revista Educação Pública**, v. 21, nº 15, 27 de abril de 2021. Disponível em: [https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/21/15/as-politicas-publicas-e-o- direito-a-educacao-no-brasil-uma-perspectiva-historica](https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/21/15/as-politicas-publicas-e-o-).
5. ZILIOTTO, Gisele Sotta; GISI, Maria Lourdes. Políticas educacionais na perspectiva inclusiva e seus desdobramentos para a efetivação do direito à educação das pessoas com deficiência. In: KRAEMER, Graciele; LOPES, Luciane Bresciani; SILVA, Karla Fernanda Wunder da (Org). **A educação das pessoas com deficiência:** desafios, perspectivas e possibilidades. São Paulo: Pimenta Cultural, 2022. p. 18-38.

**Referências vinculadas à Linha 2: Formação de Professores, Currículos e Práticas Pedagógicas na Educação Básica**

1. BIESTA, Gert. O dever de resistir: sobre escolas, professores e sociedade. **Educação**, v. 41, n. 1, p. 21-29, 2018. <http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1981-25822018000100021&script=sci_abstract>
2. CANCIAN, Viviane Ache; GALLINA, Simone Freitas da Silva; WESCHENFELDER, Noeli Valentina. **Pedagogias das infâncias, crianças e docências na educação infantil.** Disponível em: <https://issuu.com/paralapraca/docs/pedagogias_das_inf__ncias_e_doc__nc>
3. CENCI, A. V. Renascer das próprias cinzas: a formação e a atual problemática do sujeito. **Revista Espaço Pedagógico**, *[S. l.]*, v. 24, n. 3, p. 470-486, 2017. Disponível em: <https://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/7760>
4. IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional**: formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo: Cortez, 2022.
5. SASSERON, Lúcia Helena.; DE CARVALHO, Anna Maria Pessoa. **Alfabetização Científica**: Uma Revisão Bibliográfica. Investigações em Ensino de Ciências, [S. l.], v. 16, n. 1, p. 59–77, 2016. Disponível em: <https://ienci.if.ufrgs.br/index.php/ienci/article/view/246>.