



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Farroupilha
Gabinete da Direção
AV. São Vicente, 785 | Bairro Cinquentenário | CEP: 95174-274 | Farroupilha/RS
E-mail: mestrado.educacao@farroupilha.ifrs.edu.br

EDITAL CAMPUS FARROUPILHA Nº 36/2023

ANEXO VIII - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS SUGERIDAS PARA O PROCESSO SELETIVO

Prova Dissertativa e Construção do Memorial Descritivo

Atualizado em 05 de dezembro de 2024

Referências gerais da Educação Básica

1. GALLO, S.; MENDONÇA, S. *A escola: uma questão pública*. São Paulo: Parábola, 2020.
2. NÓVOA, A., ALVIM, Y.. Os professores depois da pandemia. *Revista Educação & Sociedade*, Campinas, v. 42, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/mvX3xShv5C7dsMtLKTS75PB/?format=pdf> Acesso em: 23 out. 2023.
3. COLETÂNEA. *Laboratório Pedagógico de Experiências Educativas: articulando saberes LABPED e ESCOLA na formação de professores*. São Paulo: Pimenta Cultural, 2022. Disponível em: <https://zmultieditora.com.br/flipbook/deploy/pdf/0cbbbd16ee1da05f4575a9f2f5789b95101c73d9.pdf> Acesso em: 23 out. 2023.
4. COLETÂNEA. *Vocabulário LABPED: saberes construídos no Laboratório Pedagógico de Experiências Educativas*. Estância Velha: Z Multi Editora, 2022. Disponível em: <https://www.pimentacultural.com/livro/labped> Acesso em: 23 out. 2023.

Referências vinculadas à Linha 1: Políticas Públicas e Inclusão na Educação Básica

1. CORSETTI, B.; VITELLI R. F.; FRITSCH, R. (2018). Indicadores educacionais na avaliação da educação básica e possíveis impactos em escolas de Ensino Médio no município de Porto Alegre, Rio Grande do Sul. *Rede de Revistas Científicas da América Latina, Caribe, Espanha e Portugal*. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/275/27554785059.pdf> Acesso em: 24 out. 2023.
2. FERES JÚNIOR, J., CAMPOS, L. A., DAFLON, V. T.; VENTURINI, A. C. Ação afirmativa: conceito, história e debates [online]. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2018, 190 p. *Sociedade e política collection*. Disponível em: <https://books.scielo.org/id/2mvbb/pdf/feres-9786599036477.pdf> Acesso em: 24 out. 2023.

3. VERGES, J. V. G. .; MARIANI, F. .; VERGES, N. M. .; PIRES, C. M. P. (2022). Expansão e interiorização das licenciaturas em geografia nos institutos federais de educação, ciência e tecnologia (ifs). *Olhares: Revista do Departamento de Educação da Unifesp*, [S. l.], 10(1). Disponível em: <https://periodicos.unifesp.br/index.php/olhares/article/view/13495>. Acesso em: 23 out. 2023.
4. SEÇÃO TEMÁTICA: Educação Especial. *Educação e Pesquisa*. vol. 43 (2019). Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/ep/issue/view/11093> Acesso em 24 out 2023.
5. FREZZA, M. (2016) 'bom' (0.4) em primeiro lugar?: políticas linguísticas praticadas através de respostas transformativas em entrevistas de rádio sobre o Projeto de Lei nº 156 /2009. *Revista Virtual de Estudos da Linguagem*, 14, 45-74. Disponível em: <http://www.revel.inf.br/files/14f95b6d0fb981fbee2dc9395780b0a.pdf> Acesso em 24 out 2023.
6. HAAS, C.; BAPTISTA, C. R. (2019). Democratização da escola e processos escolares inclusivos: a potência da trama narrativa currículo e Atendimento Educacional Especializado nos cotidianos. *Revista Educação Especial*, 32, 1–23. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/41104> Acesso em: 24 out. 2023.
7. MORAIS, C. de; BROCCETTO RAMOS, F. A PRESENÇA DE ANTOLOGIAS NO ACERVO DO ENSINO MÉDIO DISTRIBUÍDO PELO PNBE (PROGRAMA NACIONAL BIBLIOTECA DA ESCOLA). *Revista Ciranda*, [S. l.], v. 6, n. 01, p. 84–102, 2022. DOI: 10.46551/259498102022006. Disponível em: <https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/ciranda/article/view/5594>. Acesso em: 5 dez. 2023.

Referências vinculadas à Linha 2: Formação de Professores, Currículos e Práticas Pedagógicas na Educação Básica

1. SOUSA, L. B.; HÜBNER, L. C.. (2020). Traçando o perfil de bons leitores e de leitores com dificuldades de compreensão. *Linguagem em (Dis)curso*, 20(01), 97-108. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ld/a/7pmfNjgBgVck8jdcqMq3qft/?lang=pt> Acesso em 24 out. 2023.
2. LIMA, S. D.; FABRIS, E. T. Henn, BAHIA, S. (2021). Docências contemporâneas na educação infantil: um ensaio sobre a posição do ensino. *Educação Em Foco*, 24(43), 104–127. Disponível em: <https://revista.uemg.br/index.php/educacaoemfoco/article/view/5182> Acesso em: 24 out. 2023.
3. ~~HAAS, C.; BAPTISTA, C. R. (2019). Democratização da escola e processos escolares inclusivos: a potência da trama narrativa currículo e Atendimento Educacional Especializado nos cotidianos. *Revista Educação Especial*, 32, 1–23. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/41104> Acesso em: 24 out. 2023.~~ **Inserido na Linha 1**
4. BOFF, D. S.; NEVES, A. R. G.; FABRIS, E. T. H. (2020). A aula: do culto ao novo à complexidade do contemporâneo. *Revista Teias*, 21(63), 206-219. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/53758> Acesso em: 24 out. 2023.

5. LOUREIRO, C.; VEIGA-NETO, A. (2022). Viver no mundo conectado: formação para além do “conteudismo produtivista”. *Pro-Posições*. 33, 1-19. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pp/a/9BVMRss56wVWH7bghpMHbdM> Acesso em: 24 out. 2023.